

Sinopse

Sinopse dos artigos publicados na revista Benjamin Constant, de 6 a 10

Número 6

Utopia e Realidade: trinta anos de educação integrada.
Stocchholm, Keld

Este artigo é uma reflexão sobre o modelo dinamarquês de educação integrada, que expressa com clareza a real situação das crianças cegas integradas nas escolas regulares.

Alfabetização: uma reflexão necessária.
Almeida, Maria da Glória de Souza

Com o construtivismo abordado nas pesquisas de Jean Piaget, surge a proposta de uma nova atitude frente ao período de alfabetização da criança cega ou de VSN.

Número 7

Níveis seqüenciais do desenvolvimento de preensão.
Erhard, Rhoda Priest

O artigo compara os estudos de Gessel, Piaget e Halverson sobre o desenvolvimento de preensão do bebê humano e relaciona as teorias com aplicações clínicas. Um quadro descritivo ilustra técnicas de tratamento e sugere atividades de estimulação para cada fase do desenvolvimento; seu uso é demonstrado por um estudo de caso com quatro anos de aplicação clínica.

Deficiência visual e educação sexual: a trajetória dos preconceitos - ontem e hoje.
Bruns, Maria Alves de Toledo

O objetivo deste estudo foi conhecer e compreender a orientação sexual propiciada por mães de filhos portadores de deficiência visual. Na perspectiva fenomenológica, analisaram-se vinte discursos de mães de deficientes visuais. As recorrências nos vários discursos permitiram conhecer que a desinformação sobre a sexualidade, em geral, impede o diálogo entre mãe e filho(a). Estas recorrências evidenciam igualmente que a repressão sexual alicerça os estigmas e os preconceitos da educação sexual de deficientes visuais.

Vamos jogar goalball?
Conde, Antônio João Menescal

O artigo define a modalidade desportiva denominada goalball, desenvolvida especificamente para pessoas cegas e de VSN, descrevendo as unidades que devem ser tomadas para a sua prática, a demarcação da quadra do jogo e suas regras.

Prevalência de tracoma em pré-escolares e escolares no município de Duque de Caxias.
Couto Junior, Abelardo de Souza *et al.*

Apresenta o estudo da prevalência do tracoma no município de Duque de Caxias/RJ. Foram examinados 1.834 crianças e adolescentes, proporcionalmente distribuídos entre os 4 distritos desta região, encontrando-se uma prevalência de Tracoma Folicular (TF) de 8,78%, estatística e significativamente maior em zona rural.

O diagnóstico clínico de TF foi confirmado laboratorialmente em 71,43% dos casos, através da citologia pelo anticorpo monoclonal fluorescente para *Chlamydia Trachomatis*.

Número 8

Por uma interpretação ecológica nas práticas de educação do portador da deficiência visual.
Oliveira, Vanessa Prado de

O texto traz questões referentes à ecologia como componente de uma praxis pedagógica para indivíduos portadores de deficiência visual, em busca de uma visão integral do ser humano.

O jogo simbólico numa proposta pedagógica para o deficiente visual.

Araújo, Sonia Maria Dutra de

O texto apresenta o brincar como recurso pedagógico para o desenvolvimento global da criança portadora de deficiência visual.

Ampliadores de tela de computador: uma visão geral.

Borges, José Antonio

O artigo reafirma a importância crescente do computador em nosso cotidiano e expõe alternativas para permitir o acesso dos deficientes visuais a esse poderoso instrumento de comunicação, com ênfase para os ampliadores de telas para pessoas de visão subnormal.

Número 9

Quando houver crianças deficientes da visão em sua sala de aula: sugestões para professores
Torres, Iris e Corn, Anne Lesley

O artigo se preocupa com a escola inclusiva. As autoras deixam claro que a participação do professor especializado em salas de recursos ou no ensino itinerante é imprescindível no processo educacional da criança portadora de deficiência visual.

Orientação e Mobilidade: alguns aspectos de evolução da autonomia da pessoa deficiente visual
Castro, José Alberto Moura e

O texto aborda a evolução da disciplina O.M. no processo educacional dos deficientes visuais, explanando sobre os principais instrumentos de sua praxis ao longo da história.

Instituto Benjamin Constant 144 anos: a realidade de hoje.
Conde, Antonio João Menescal

Esta versão atualizada do trabalho publicado na revista número 4 pretende proporcionar uma visão global das ações desenvolvidas pela instituição e a amplitude de seu trabalho.

Perguntas e respostas mais freqüentes sobre a utilização de cães-guias.
Royal New Sealand Foundation for the Blind

No formato pergunta-resposta, são esclarecidas as dúvidas mais freqüentes sobre o uso incomum do cão-guia no Brasil, esperando que, no futuro, mais pessoas se beneficiem desse serviço.

Número 10

Iluminando os caminhos da Pré-Escola
Cavalcante, Aparecida Maria Maia

Escrito em linguagem informal, o artigo nos traz estratégias metodológicas a serem empregadas em classes de pré-escolares onde haja crianças deficientes visuais.

Arte e Visualidade: a questão da cegueira.
Oliveira, João Vicente Ganzarolli de

Combinando experiências concretas e dados teóricos, o artigo visa a contribuir para novas reflexões sobre a questão da cegueira na percepção da arte.

Deficiência Múltipla e o Modelo Ecológico Funcional
Jesus, Elisabeth Ferreira

O texto apresenta os princípios teóricos que fundamentam o modelo ecológico funcional empregado no processo educacional de alunos portadores de deficiência múltipla e sua aplicação no Programa Educacional Alternativo do Instituto Benjamin Constant – PREA/IBC.